

Vzdělávací oblasti ŠVP

Je žádoucí, aby učitelé vzdělávací nabídku v TVP přizpůsobovali aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, aby ji upravovali s ohledem na výsledky vzdělávání dětí a vycházeli z individuálních potřeb a zájmů dětí.

Není však povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat.

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Celoroční vzdělávací blok má název

„Duhový svět“

Je rozpracován na tři integrované bloky:

- *Vím, kdo jsem*
- *Nejsem sám na světě*
- *Vše kolem mě zajímá*

V rámci jednotlivých integrovaných bloků jsou definovány VŠECHNY dílčí cíle Rámcového vzdělávacího programu, závazného dokumentu pro předškolní vzdělávání, kterými je možné naplňovat klíčové kompetence.

Jednotlivé tematické celky nejsou pevně ohraničené. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás, nezapomínají na tradice. Učitelky si je dále rozpracovávají a konkretizují do svých

třídních vzdělávacích programů, určují způsob realizace těchto činností, bloky se vzájemně prolínají, doplňují a p. učitelky je obohacují o různé akce. Realizace integrovaných bloků je v kompetenci jednotlivých tříd. Vzdělávací témata si sestavují samy učitelky. V příloze ŠVP je vypracován ucelený výčet tematických celků pro inspiraci. Dále je možné využívat zásobníky v jednotlivých třídách, vypracované společně celým kolektivem, k tomu určené. TVP jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí. V třídním programu pedagogové již uvádějí konkrétní činnosti – vzdělávací nabídku - básně, písně, texty, literaturu, tancování, výtvarné a tvořivé činnosti, pohybové hry, prosociální hry, zdravotní cvičení, témata rozhovorů, didakticky zaměřené činnosti aj.

Úkolem učitelek při plánování jednotlivých tematických celků je alespoň jedenkrát ročně naplánovat dílčí cíle a tím i klíčové kompetence a vzdělávací nabídku plánovat ze všech vzdělávacích oblastí.

Součástí je také průběžné hodnocení, z kterého se vychází při dalším plánování.

Při jejich tvorbě pedagogové uplatňují své dovednosti a tvořivost, konzultují nové poznatky, sledují aktuální trendy, aby práce byla smysluplná.

Kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

1.	Kompetence k učení
2.	Kompetence k řešení problémů
3.	Kompetence komunikativní
4.	Kompetence sociální a personální
5.	Kompetence činnostní a občanské

Vím, kdo jsem

Charakteristika: Vzdělávací nabídka směřuje k získávání zdravého sebevědomí dětí, psychické zdatnosti a rozvoji intelektu. Záměrem je podporování pohybových a manipulačních dovedností a získávání poznatků dětí, co je a co není pro ně a jejich zdraví prospěšné. Děti získají základy pro další učení a rozvoj své osobnosti.

<i>Klíčové kompetence, kterými bude integrovaný blok naplňován</i>	<i>Dílčí cíle, kterými budou klíčové kompetence naplňovány</i>
<p>1/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</p> <p>1/7 pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>
<p>1/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>uvědomění si vlastního těla</p> <p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>
<p>5/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p> <p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p>

<p>1/6 odhaluje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>
<p>5/2 dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>2/2 řeší problémy, na které stačí - známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>
<p>2/5 zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>
<p>3/5 ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>
<p>5/1 svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p> <p>1/2 získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>
<p>5/4 chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p> <p>4/3 dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>
<p>1/4 klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>

Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:

Hry pohybové, s pravidly, hudebně pohybové, se stavebnicemi, námětové, výtvarné, dramatické, psychomotorické, didaktické, grafomotorická cvičení, procvičování sebeobslužných činností, práce s encyklopediemi, knihami a časopisy, s PC aj.

Inspiraci možno čerpat:

Miroslava Sloupová – Rok s krtkem

Kateřina Konvalinová – Jaro, léto, podzim, zima

Ladislava Horová – Těšíme se do školky

Eva Jenčková – Lidské tělo v pohybu s hudbou, Řemesla a povolání s hudbou a pohybem, Zdravá strava v pohybu s hudbou

Eva Kulhánková – Řemesla ve hře, písni a tanci

Informatorium 3-8 SPECIÁL 1/2017 - Čím budu, až vyrostu?

Eva Zoller – Učíme děti ptát se a přemýšlet

Věra Krejčová, Jana Kargerová, Zora Syslová – Individualizace v mateřské škole

Encyklopedie

Nejsem sám na světě

Charakteristika: Vzdělávací nabídka směřuje k posilování vztahů dětí k ostatním dětem a dospělým, k rozvíjení vzájemné komunikace, ochotě spolupracovat a pomáhat si. Učí děti být tolerantní, respektovat společná pravidla soužití, řešit vzniklé situace s ohledem na práva a přání druhých. Děti si osvojují hodnoty a normy naší společnosti a získávají základy společenského chování.

<i>Klíčové kompetence, kterými bude integrovaný blok naplňován</i>	<i>Dílčí cíle, kterými budou klíčové kompetence naplňovány</i>
5/8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
5/12 dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) 4/7 při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
4/4 ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
3/1 ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog 3/6 průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

<p>5/9 spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>
<p>3/4 v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>
<p>4/1 samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>
<p>4/9 chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>
<p>5/5 má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>
<p>4/6 spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>
<p>2/7 chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p>
<p>5/10 uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p> <p>2/8 nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>

4/5 napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
3/3 domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
2/6 rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit	rozvoj kooperativních dovedností

Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:

Tvorba pravidel soužití, hry artikulační, řečové, sluchové a rytmické, diskuse a rozhovory, recitace, zpěv, poslech a reprodukce pohádek a příběhů s poučením, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, kooperativní činnosti, ranní kruh, oslavy zvyků, svátků aj.

Inspiraci možno čerpat:

Svojtka – Kniha zábavných experimentů

Eva Jenčková – Dopravní prostředky v pohybových hrách s hudbou

Tomislav Senčanski – Malý vědec

Ladislava Horová – Jak si hraje obr s blechou, Věci, které dobře známe, do říkanky zamícháme, Obrázkové čtení na ulici

Ladislava Horová, Miroslav Růžek – Ve městě, Na venkově

Milena Raková, Alena Tichá, Ljuba Štíplová – Zpíváme a tvoříme s malými

Publikace Topp

Svojtka – Kniha zábavných experimentů

ČSOP Vlašim – Receptář činností pro polytechnickou výchovu v mateřských školách

Kolektiv autorů – Skládám, tvořím, myslím – katalog pomůcek v mateřských školách

Kolektiv autorů – Skládám, tvořím, myslím – Sedmero dílen pro mateřské školy

Václava Tmejová – Vyrábíme s dětmi

E svorník námětů pro polytechnickou výchovu v praxi MŠ

Pavla Petru-Kicková - Poznáváme, hýbeme se a tvoříme

Radka Rubešová – Ruce v hlině

Ivana Bečvářová – Výtvarná dramatika v pedagogické praxi

Ivana Rochovská, Dagmar Krupová – Umělci v mateřské škole, vědci v mateřské škole

Iva Tomášková – Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole

Eliška Suchánková – Hra a její využití v předškolním vzdělávání

informativum 3-8 SPECIÁL 1/2014 - Na silnici bezpečně

Tatjana Macholdová, Jan Nejedlý – Pohádkové tvoření

Vladimíra Gebhartová – Jak a co číst dětem v MŠ

Patricie Koubská – Převleky a masky pro každou příležitost

Vladimíra Slavíková, Slavík, Sylva Eliášová- Dívej se, tvoř a povídej!

Leona Marcinko – Strašidla a pohádkovi bytosti

Encyklopedie

Vše kolem mě zajímá

Charakteristika: Vzdělávací nabídka směřuje k rozvíjení poznatků o okolním světě, jeho proměnách a o příčinách a souvislostech v přírodě. Děti získají povědomí o světě lidí, kultury, přírody i techniky a o vztahu člověka k přírodě a jeho možnostech aktivně přírodu chránit a změny v přírodě ovlivňovat.

<i>Klíčové kompetence, kterými bude integrovaný blok naplňován</i>	<i>Dílčí cíle, kterými budou klíčové kompetence naplňovány</i>
1/1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
3/7 dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi
3/2 dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
2/3 problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
4/2 uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
3/8 ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
1/5 učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a	rozvoj a užívání všech smyslů,

<p>záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>
<p>4/8 je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p>	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností poznávání jiných kultur</p>
<p>5/8 má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>rozvoj společenského i estetického vkusu</p>
<p>2/1 všímá se dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</p>
<p>1/3 má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>
<p>5/7 chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>
<p>5/11 ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p>	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>
<p>5/6 zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění</p>	<p>rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>

2/4 při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
--	---

Činnosti, kterými lze klíčové kompetence a dílčí cíle naplňovat:

Pozorování, experimenty, pokusy, smyslové a psychomotorické hry, rozhovory o pozorování, práce s encyklopediemi, časopisy, s PC, výlety do okolí školy, exkurze, návštěvy divadel a výstav, hry s dopravní tematikou, péče o okolí školy a školní zahradu, péče o zvířata v koutku živé přírody aj.

Inspiraci možno čerpat:

Marie Rajnošková, Martin Kříž – Rok v přírodě s mrňaty
 Renata Czelisová, Kateřina Řeháková, Alena Uhříčková - Pohádková zahrada
 Helena Nováčková – Luční školka
 Milena Bejlková a kol. – Bylo jedno parapličko
 Iva Maráková – Pranostiky a hry na celý rok
 Lenka Hronešová – Čtyři království aneb základní podmínky života
 Eliška Leblková – Enviromentální výchova v mateřské škole
 Výukové a metodické materiály ekostředisek, ČSOP
 Svojtka – Pokusy v přírodě a doma
 Rebo dětem – Zábavné pokusy pro zvědavé děti – Voda a světlo, Naše planeta (abeceda ekologie), Život kolem nás
 Axioma – vystřihovánky do pohádky a se zvířátky
 Eva Jenčková – Rozmarné počasí, Hudební výlet do Zoo, Prstohrátky nejen se zvířátky
 Marta Lucci – Příběh semínka – roztomilý příběh s úkoly pro děti
 Raabe – Kůry, můry ven, ať je krásný den, Od zrníčka po koláček, Zlatý klíček
 Encyklopedie, Chaloupecká encyklopedie
 Šimon tatíček – Hrátky pro šikuly do přírody
 Hana Volfová – Měďové – rozcvičky s medvědími kluky
 Práh – Zvířátka z batůžku – Beruška, Veverka, Havran
 Metodická příručka pro učitele – Voňavá tajemství
 Eva Svobodová, Alena Váchová, Miluše Vítečková – Do školky za zvířátky
 Jitka Macenauerová – Přírodovědné hry
 Ladislava Horová – Kamarádi z hájenky
 Eva Kulhánková – Zvířátka ve hře, písni a tanci
 Děti a příroda - environmentální výchova hrou
 Milena Lukešová – Jak si uděláme zeměkouli
 Zuzana Kupcová a kol. – Činnosti ke svátkům a tradicím v předškolním vzdělávání
 Iva Maráková – Pranostiky a hry na celý rok
 Dagmar Šottnerová – Advent, Lidové tradice
 Eva Jenčková – Vánoční koledy, Hudební žerty s Mikulášem a čerty (1. A 2. díl), Čertovské dovádění
 Martina Drijverová – České pověsti pro malé děti
 Petr Kostka – Proč se říká ...? ... začít od Adama, šalamounské rozhodnutí, nevěřící Tomáš a další biblická úsloví
 Eva Tinková – České svátky a tradice
 Táňa Smolková – Slavíme s dětmi svátky
 Petr Kukal – Říkejme si přísloví

System evaluace průběhu, výsledků a podmínek vzdělávání a pedagogická diagnostika

Mateřská škola hodnotí svou práci **systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.**

Jedná se o hodnocení mateřské školy a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny. O činnosti, které v MŠ probíhají, o výsledky, kterých škola dosahuje.

Také hodnotíme práci pedagoga.

Součástí pedagogické evaluace je pedagogická diagnostika. Tu provádíme do záznamových archů, kde hodnotíme pokroky dítěte. **Tento systém musí být přehledný, smysluplný a účelný.** Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Hodnotíme rozvoj a učení jednotlivých dětí. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné. V předškolním vzdělávání jsou pro učitele důležitým ukazatelem klíčové kompetence.

Ze závěrů evaluace vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ

Při evaluaci se budeme snažit dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovat zejména to, co se nám nedaří
- přijímat kritiku a konstruktivně s ní pracovat /všichni/
- odhalovat a konkrétně pojmenovat příčiny, proč tomu tak je
- volit znovu účinnější postupy, ty znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli

Ředitelka

- kontrolní činnost učitelek dle kritérií
- kontrolní činnost provozních pracovníků dle kritérií
- kontrolní činnost zaměstnanců školní kuchyně
- hospitační činnost: - kreativita, objevnost, komunikativnost, aktivita a tvořivost
- výroční zpráva
- autoevaluace

Učitelky

- každodenní hodnocení společně s dětmi (co se nám líbilo, co nás bavilo, co už umíme...)
- každodenní účelné zápisy do třídních knih (s kým individuálně pracujeme, na co jsme se zaměřily - úkol, dále konkrétní činnosti, které proběhly, příp. co je třeba procvičovat, k čemu se vracet, co se povedlo,... – informace pro kolegyni na třídě)
- evaluace tematických celků ve vztahu k dílčím cílům z RVP – po skončení - formulář
- evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP – po skončení celého TC – 3x ročně – písemně - formulář
- záznamy o dítěti – průběžně, nejméně 3x ročně – podle nich plánovat cíle plněné individuálně
- IVP dětí OMJ a PPP – průběžně, nejméně 3x ročně
- portfolia jednotlivých dětí, do složek zakládat výkresy (postava, auto, květina), pracovní listy, omalovánky (dlouhodobě sledovat pokroky - s datem).

- autoevaluace učitelky, vyvozování závěrů pro další práci (co se mi povedlo, co ne, co už nezařazovat...možné vpisovat také do TVP)
- autoevaluační dotazník učitelky – na závěr školního roku
- vzájemné hospitace učitelek na třídě - pro zajištění jednotnosti
- pedagogické porady /předávání informací a inspirace/

Rodiče /zpětná vazba/

- schůzky
- individuální rozhovory
- dotazníky
- anonymní schránka pro rodiče ve vstupním prostoru
- hovorové hodiny /2x ročně/

Použitá literatura: Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Příloha školního vzdělávacího programu:

- ✓ Konkretizované očekávané výstupy z RVP /součástí TVP/
- ✓ Tematické celky /součástí TVP/

Potvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena se Školním vzdělávacím programem Mateřské školy Brno, Nádvoří 3, příspěvková organizace, s verzí platnou od 1.9.2022 do 31.8.2025, který je mým pracovním materiálem.

Podpisy zaměstnanců:

Háblová	
Flemmichová	
Kyselková	
Lopraisová	
Říčná	
Šenkeříková	
Tesařová	
Šejková	

Projednáno na pedagogické radě dne.....